

INDICE PROVE B2

per apprendenti della scuola primaria e della secondaria di primo grado

Nota: Il numero di esercizi è sovradimensionato per l'obbiettivo previsto, la verifica del raggiungimento del livello B2. Anche per questa batteria di prove si vuole consentire all'esaminatore di selezionare i test più adatti all'apprendente, al contesto, alla scuola e al corso da cui proviene, ecc. L'esaminatore dovrà anche avere l'accortezza di differenziare, in alcuni casi, le proposte più adatte ai due gradi di scuola, agli interessi e alle esperienze che connotano le diverse età.

Ampiezza del lessico:

1. *Che cosa puoi fare in questi uffici? Collega con una freccia*
(collegare i servizi individuati con l'ufficio preposto)
2. *Si trova in città. Che cos'è? Scrivi la parola giusta nelle caselle*
(con l'aiuto di immagini, denominazione scritta di parole di uso quotidiano: i luoghi della città)
3. *I negozi. Dove vai se vuoi comprare...?*
(collegare il tipo di negozio ai prodotti che vi si vendono)
4. *Chi è? Scrivi la parola giusta sui puntini:*
(collegamento definizione/parola: le persone che lavorano in città)
5. *Che cos'è? Scrivi la parola giusta sui puntini:*
(collegamento definizione/parola: gli oggetti e i luoghi pubblici della città)

Comprensione generale di un testo scritto

6. *Leggi il testo*
(con l'aiuto di alcune parole chiave spiegate in nota, lettura di un testo di presentazione di un film: *La vita è bella*)
7. *Dopo aver letto il testo più volte, rispondi alle domande*
(con l'aiuto di domande aperte, verifica della comprensione delle informazioni relative ai personaggi e alle vicende della storia)

Guardare la TV e i film

8. *Dopo aver fatto vedere più volte all'alunno la parte finale del film "La vita è bella" (min. 5.2; download dal sito www.centrocome.it), l'esaminatore gli rivolge le seguenti domande*
(con l'aiuto di domande aperte, verifica della comprensione delle vicende narrate nell'estratto del film)

Scrittura creativa

9. *Racconta un film che hai visto e ti è piaciuto. Compila la scheda*
(con l'aiuto di una semplice scheda elaborata sulla base dell'esempio contenuto nel testo precedente, scrittura autonoma di un testo relativo alla narrazione e al messaggio contenuto in un film visto)

Leggere per informarsi e argomentare

10. Leggi il testo

(con l'aiuto di alcune parole chiave spiegate in nota, lettura di un testo specialistico sulla raccolta differenziata dei rifiuti: Amsa per la raccolta differenziata)

11. Leggi e consulta la tabella

(lettura di una tabella che riassume un testo regolativo relativo alle modalità di raccolta differenziata)

12. Segna con una crocetta la risposta giusta

(verifica della comprensione della tabella attraverso domande a scelta multipla)

13. Dopo aver invitato l'alunno a leggere il testo n.10, la tabella n.11 e a svolgere l'esercizio n.12, l'esaminatore lo sollecita, attraverso alcune domande, ad esprimere le proprie opinioni e ad argomentarle

(con l'aiuto di domande sollecitare la capacità di argomentare dell'alunno)

Padronanza ortografica

14. Metti l'accento dove è necessario

(verifica delle regole di base di accentazione)

15. Tutte queste parole sono sbagliate. Dov'è l'errore? Riscrivi la parola in modo corretto

(attraverso l'individuazione degli errori, riepilogo delle principali convenzioni ortografiche)

16. Con o senza apostrofo? Metti una crocetta sulla risposta giusta

(verifica del possesso delle regole di base sull'uso dell'apostrofo)

Correttezza grammaticale

17. Tutti verbi irregolari. Scrivi la forma giusta nelle caselle

(flessione dei verbi irregolari)

18. Presente, passato, futuro. Scrivi sui puntini la parola che manca. Scegli uno dei verbi nel rettangolo rosso

(con l'aiuto di un insieme chiuso, verifica della capacità di coniugazione dei verbi al presente al passato prossimo e al futuro semplice)

19. Prima metti in ordine le parole, poi riscrivi la frase e dopo indovina che cos'è

(riordino dei componenti della frase, collegamento definizione- parola)

20. Scrivi sui puntini la parola che manca. Scegli una delle congiunzioni nel rettangolo rosso

(verifica dell'uso appropriato delle congiunzioni più frequenti)

Interazione orale generale

21. Dopo aver proposto all'alunno la visione dell'estratto del "TG Salute", l'esaminatore lo invita a esprimere la propria opinione sugli argomenti trattati nel programma. L'obiettivo è sviluppare l'interazione tra esaminatore e alunno, impegnati entrambi a scambiare pareri, punti di vista ecc.