

	1° accoglienza	2° accoglienza	L2
	<b>Bisogni</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uniformazione delle procedure di accoglienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione docenti per la gestione delle classi multiculturali</li> <li>Coinvolgimento genitori italiani per evitare la fuga degli italiani</li> <li>Prevenzione abbandono scolastico dei ricongiunti</li> <li>Risorse per alunni che devono affrontare l'esame di terza media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborazione di modelli di laboratorio</li> <li>Valutazione delle competenze in L2 (anche per gli italiani di II generazione)</li> <li>Creazione scaffale multiculturale (bisogna decidere in quale area collocarlo)</li> </ul>
	<b>Azioni:</b>		
<b>Polo 1</b>	<p style="text-align: center;"><b>RI MA NE RE</b> <i>(Rilevazione matematica nella rete)</i> Esperto: Sergio Pea</p> <p><b>Definizione e uniformazione di un protocollo di accoglienza e di rilevazione di competenze in ingresso negli allievi neoarrivati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricognizione del materiale esistente ed utilizzato nelle scuole</li> <li>Predisposizione dei test di verifica di competenze in lingua italiana (differenziate per ordine di scuola)</li> <li>Messa a punto di un setting di somministrazione delle prove</li> <li>Somministrazione delle prove e valutazione dei livelli di alfabetizzazione e di competenze, individuando comuni criteri di inserimento degli allievi neoarrivati nelle rispettive classi di appartenenza</li> <li>Individuare risorse e sussidi didattici (es. testi semplificati) condivisi.</li> <li>Percorso di formazione per docenti mirato al tema oggetto di progetto</li> <li>valutazione finale (destinatari: docenti e alunni)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Piani su piani</b> Esperta: Giusti Mariangela</p> <p><b>Linee guida per l'elaborazione di piani educativi transitori :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca-azione: ricognizione, formazione e produzione di linee guida per la realizzazione di PET</li> <li>Diffusione degli esiti della ricerca azione nel contesto delle scuole del Polo</li> <li>Sperimentazione in alcune classi, dalla elementare alla media, dei PET</li> <li>Valutazione degli esiti del progetto e prospettive (adozione dei PET in più classi)</li> </ul> <p><b>Realizzazione di laboratori per genitori stranieri:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione di un modello condiviso di laboratori per genitori</li> <li>Realizzazione dei laboratori</li> <li>Valutazione degli esiti del progetto e prospettive per altre edizioni dei laboratori</li> <li>Implementazione dei laboratori in altre scuole</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Formare per misurare</b> Esperte Grassi Roberta, Nuzzo Elena</p> <p><b>Task per il testing delle competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività di formazione e ricerca-azione sul QCERL di un gruppo di lavoro di 10/15 persone</li> <li>Attività di formazione e ricerca-azione sul testing task based relativo all'italiano L2 con il gruppo di lavoro sopra indicato</li> </ul>

	1° accoglienza	2° accoglienza	L2
	Bisogni		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione personale docente e non docente;</li> <li>Uniformazione valutazione competenze dei neo arrivati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione docenti su metodologia e strumenti per l'insegnamento delle discipline in chiave interculturale;</li> </ul>	Uniformazione prove di valutazione competenze italiano L2
	Azioni:		
<b>Polo 2</b>	<p style="text-align: center;"><b>Il mondo vien parlando</b> <b>Percorso conoscitivo attraverso le lingue</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Esperti: D'Annunzio Barbara, Della Puppa Francesca</i></p> <p><i>Rilevazione di competenze trasversali in lingua madre nei bambini e preadolescenti neoarrivati.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricognizione del materiale esistente ed utilizzato nelle scuole</li> <li>Predisposizione dei test di verifica delle competenze in lingua madre (logico-matematiche, capacità di comprensione, ascolto, competenze disciplinari)</li> <li>Attivazione di un servizio di mediazione (cooperative, Comune di Milano) per la traduzione multilingue delle prove</li> <li>Messa a punto di un setting di somministrazione delle prove</li> <li>Somministrazione delle prove</li> <li>Valutazione (formativa) in itinere degli alunni</li> <li>valutazione finale (destinatari: docenti e alunni)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>FORME, PAROLE, COLORI</b></p> <p><i>Esperti: Matteo Lombardi, Alessandra Montalbetti, Simona Bodo, Silvia Mascheroni</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Introduzione di Uda interculturali multidisciplinari nel curriculum verticale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca-azione: ricognizione, formazione e produzione di percorsi/strumenti</li> <li>Allestimento Laboratorio "Gli altri siamo noi" per tutte le scuole afferenti al Polo</li> <li>Diffusione degli esiti della ricerca azione nel contesto delle scuole del Polo</li> <li>Sperimentazione in alcune classi, dalla elementare alla media, dei percorsi didattici basati su un approccio laboratoriale</li> <li>Valutazione degli esiti del progetto e prospettive (adozione dei percorsi interculturali in più classi)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Imparare a comprendere. Imparare a valutare. Lavorare per processi complessi</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Esperta: Bertocchi Daniela</i></p> <p><b>Valutazione delle competenze in italiano L2 per i livelli di riferimento A2/B1 Ambito dell'azione: ascolto e lettura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività di ricognizione e categorizzazione di buone pratiche e strumenti di verifica e valutazione</li> <li>Attività formativa propedeutica al percorso di ricerca azione</li> <li>Ricerca azione: attività di sperimentazione nelle classi /laboratori di L2</li> <li>Seminario: "Imparare a comprendere. Imparare a valutare"</li> </ul> <p><b>Formazione propedeutica al percorso di ricerca-azione</b></p> <p>Attività trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>documentazione</li> <li>monitoraggio</li> <li>valutazione</li> <li>condivisione</li> </ul>

	1° accoglienza	2° accoglienza	L2
	Bisogni		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione di criteri di valutazione e strumenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione docenti su metodologia e strumenti per l'insegnamento delle discipline in chiave interculturale;</li> <li>• Percorsi laboratoriali per drop out</li> <li>• Valutazione finale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione (?)</li> </ul>
	Azioni:		
<b>Polo 3</b>	<p style="text-align: center;"><b>Crescendo senza confini</b> <i>Esperta: Restivo Luisa</i></p> <p><b>Organizzazione in ogni scuola di un laboratorio come spazio di accoglienza linguistica e integrazione culturale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccolta del materiale utilizzato nelle scuole al momento dell'ingresso degli allievi neoarrivati</li> <li>• Scelta e predisposizione dei test di verifica di competenze da somministrare nelle scuole del polo distinte secondo l'ordine di scuola e definizione di un comune protocollo di somministrazione</li> <li>• Percorso di formazione di carattere laboratoriale centrato sulle strategie di semplificazione e di facilitazione dei testi</li> <li>• Organizzazione di uno spazio in ogni scuola da allestire come laboratorio interculturale, specificamente dedicato all'intensificazione dell'italiano L2 per i bambini neoarrivati e all'accoglienza dei genitori stranieri.</li> <li>• Somministrazione delle prove messe a punto</li> <li>• Monitoraggio e valutazione in itinere degli strumenti di rilevazione e degli aspetti della comunicazione di gruppo</li> <li>• Valutazione finale sui destinatari: alunni e docenti e sulle ricadute nelle classi, nelle scuole, nella rete</li> <li>• Elaborazione di un protocollo per l'accoglienza dei genitori stranieri</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Integrazione</b> ↓ <b>g</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Esperto: Demo Collu</i></p> <p><b>1. Introduzione di UdA interculturali multidisciplinari nel curricolo verticale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione: ricognizione, formazione e produzione di percorsi/strumenti.</li> <li>• Diffusione degli esiti della ricerca azione nel contesto delle scuole del Polo</li> <li>• Sperimentazione in alcune classi, dalla elementare alla media, dei percorsi didattici basati su un approccio laboratoriale</li> <li>• Valutazione degli esiti del progetto e prospettive (adozione dei percorsi interculturali in più classi)</li> </ul> <p><b>2. Realizzazione di percorsi laboratoriali per soggetti a rischio drop out</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione: ricognizione, formazione e produzione di percorsi/strumenti per i laboratori.</li> <li>• (la prima parte di ricognizione/formazione sarà</li> <li>• Diffusione degli esiti della ricerca azione nel contesto delle scuole del Polo</li> <li>• Realizzazione dei laboratori in alcune classi di scuola media</li> <li>• Valutazione degli esiti del progetto e prospettive</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Abitare la parola: sfida e progetto</b> <i>Esperto: Gilberto Bettinelli</i></p> <p><b>Classe e laboratorio linguistico: coordinare i percorsi di insegnamento/apprendimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impostazione della ricerca-azione e attività di ricognizione e analisi di prassi e strumenti</li> <li>• Definizione di criteri e indicatori di qualità degli interventi coordinati nei percorsi di apprendimento/insegnamento dell'italiano L2, in funzione delle caratteristiche degli ordini di scuola e del target di età degli studenti</li> <li>• Formulazione e formalizzazione di proposte operative per coordinare i percorsi di insegnamento della L2 fra classe e laboratorio linguistico. Piano di diffusione delle proposte</li> </ul> <p style="text-align: center;">Attività trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• documentazione</li> <li>• monitoraggio</li> <li>• valutazione</li> <li>• condivisione degli snodi progettuali in sede di collegio, di commissione, di consigli di classe/interclasse (prima all'interno degli istituti di riferimento del gruppo impegnato nella ricerca-azione).</li> </ul>

		Bisogni				
		1° accoglienza	2° accoglienza	L2	Valutazione	Orientamento
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione progetti e documenti già elaborati dalle scuole per uniformare le procedure d'accoglienza</li> <li>• Formazione docenti sulle culture d'origine</li> <li>• Presenza del mediatore</li> <li>• Attenzione ai ricongiunti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione finale studenti;</li> <li>• Orientamento alla scuola superiore;</li> <li>• Azioni contro la fuga degli italiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione docenti per insegnamento L2 per la comunicazione e per lo studio;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione degli studenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento alla scuola superiore</li> </ul>
		Azioni:				
<b>Polo 4</b>		<p style="text-align: center;"><b>Predisposizione di strumenti "facilitanti" per l'apprendimento degli alunni stranieri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca e monitoraggio del materiale esistente già pubblicato</li> <li>• Ricerca e monitoraggio del materiale presente in rete</li> <li>• Ricerca e monitoraggio del materiale presente nelle scuole del polo</li> <li>• Selezione del materiale ritenuto più valido, secondo criteri che saranno esplicitati</li> <li>• Utilizzo del materiale selezionato, verifica e condivisione</li> <li>• Realizzazione e produzione di nuovo materiale almeno tre edizioni scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado( mancante in quello già monitorato)</li> <li>• Utilizzo del nuovo materiale creato verifica e diffusione (creazione archivio)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborazione di un curriculum di competenze essenziali di italiano L2 : attività, strategie, criteri di valutazione</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Pensiamo al futuro (Orientamento di genitori e alunni stranieri in uscita dalla scuola media)</b></p> <p>Esperti: Betta Ciccirelli, Susanna Saguatti, Enzo Zampella, Olfa Bach Baoubab:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ricerca-formazione</b> sui temi della comunicazione linguistico-culturale e la produzione di strumenti/ materiali, necessari sia per le attività didattiche a carattere orientativo che per una completa informazione sulle opportunità di istruzione e formazione offerte a livello territoriale dal nostro sistema scolastico.</li> <li>• Sperimentazione dello <b>Sportello di orientamento Itinerante</b> gestito dal gruppo dei docenti-orientatori già impegnati nella ricerca, in co-presenza con un mediatore linguistico-culturale a seconda dei casi e delle necessità.</li> </ul>

<b>Azione trasversale a tutti i poli</b>	<b>Bisogni</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necessità di avere a disposizione in rete materiale utilizzabile e modificabile</li> <li>• Miglioramento della comunicazione tra docenti al fine di una maggiore condivisione di esperienze</li> </ul>
	<b>Azione:</b>
	<p style="text-align: center;"><b>Creazione dell'archivio cittadino multimediale MULTISTART</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raccolta dei materiali esistenti</li> <li>2. Individuazione di criteri di catalogazione</li> <li>3. Catalogazione dei materiali</li> <li>4. Creazione dell'archivio</li> <li>5. Messa a punto di strumenti di rilevazione di feedback</li> <li>6. Presentazione dell'archivio ai docenti coinvolti nella ricerca – azione</li> <li>7. Validazione dell'archivio</li> <li>8. Implementazione dell'archivio attraverso l'inserimento dei materiali prodotti nella prima fase del progetto StarT</li> <li>9. Presentazione e promozione dell'archivio a tutti i docenti</li> <li>10. Sperimentazione dei materiali messi in rete</li> <li>11. Aggiornamento costante dell'archivio</li> <li><b>12.</b> Presentazione dell'archivio a tutti i docenti delle scuole del Comune di Milano</li> </ol>