

Percorsi didattici

I percorsi didattici qui presentati sono pensati per un laboratorio di italianoL2, ma sono utilizzabili anche nel contesto della classe.

I primi **due** hanno come obiettivo il potenziamento della capacità di comprensione e produzione scritta di un testo argomentativo e sono destinati a studenti stranieri sia di quarta che di quinta superiore.

I successivi **due percorsi**, sono destinati in modo specifico a studenti di quinta cui si prospetta a breve la scadenza dell'esame di maturità e si propongono di orientare gli studenti nella prova di scrittura documentata. Viene suggerita una procedura che orienti lo studente nell'utilizzazione del dossier che viene fornito in sede d'esame attraverso attività di rinforzo della comprensione dei testi e vengono proposte attività didattiche per riutilizzare competenze sia di comprensione che di produzione di un testo maturate nel percorso di studio.

L'**ultimo** è quello più specificatamente mirato alla preparazione degli studenti alla prova d'esame di scrittura documentata e contempla tutte le fasi di produzione del testo, dalla ricerca dei contenuti alla pianificazione alla stesura.

Percorso 1

“L’ITALIA DEI GIUSTIZIERI”

a cura della prof.ssa Elisa Graziano, che ha dato sistemazione e coerenza alle idee e ai suggerimenti emersi nella discussione in gruppo, cui hanno partecipato i proff. Maria Mastinu, Laura Locatelli, Marco Musso.

Lettura di un testo argomentativo con breve commento esplicativo sul genere testuale, l'emittente e i destinatari.

Prerequisiti: conoscenza della struttura del testo argomentativo (tesi, antitesi, argomenti, confutazione)

Testo: “*L’Italia dei giustizieri*” di F. Scaglione, da Famiglia Cristiana dell’1.3.09

L’ITALIA DEI GIUSTIZIERI

La sai l’ultima? Facciamo le ronde per impedire ai cittadini di farsi giustizia da sé! In un altro Paese, risate. In Italia, invece, si fa finta di credere al premier e al ministro degli Interni, gli stessi che per anni hanno dipinto il Paese come una Tortuga in balia dei criminali. Qualche bello spirito ha paragonato le ronde tricolore ai Guardian Angels Usa. Ma in America la riduzione dei reati è stata ottenuta con ben altro, come Rudolph Giuliani, sindaco di New York nel periodo cruciale (1994-2001), potrebbe confermare.

I Guardian Angels erano la ciliegina sulla tolleranza zero, che tolse i criminali dalle strade ma creò la più vasta popolazione carceraria del pianeta: 2 milioni di detenuti, uno ogni 143 abitanti. Nella versione italiana, le ronde sono il fattore di un triplice calcolo politico. Primo: tenere in vita il bluff dell’emergenza crimine. Il Rapporto Istat 2006 descriveva il calo generale di tutti i delitti.

Nel 2007 un’indagine dell’istituto Gallup confermava il dato, specificava che «i crimini comuni come il furto nelle case, le rapine e le aggressioni, sono diminuiti nella Ue, con le sole eccezioni di Belgio e Irlanda» e giudicava l’Italia tra i Paesi più sicuri d’Europa. Sulla finta emergenza, però, la maggioranza ha costruito l’ultima vittoria elettorale. Secondo: nascondere il fallimento della Bossi-Fini. La legge doveva sconfiggere l’immigrazione clandestina, l’ha portata ai record storici: 30 mila irregolari nel 2008. Sono i clandestini a far salire le statistiche sul crimine, perché gli immigrati regolari delinquono quanto gli italiani. Quindi la Bossi-Fini è un propulsore del crimine, e il centrodestra non vuole ammetterlo. Terzo: dare un altro contentino alla Lega Nord, decisiva per la maggioranza. A conferma che il Governo, più che a gestire il Paese, è interessato a gestire il consenso.

Analisi della struttura argomentativa del testo

La sai l'ultima? Facciamo le ronde per impedire ai cittadini di farsi giustizia da sé!	<i>Enunciazione del tema - problema</i>
In un altro Paese, risate. In Italia, invece, si fa finta di credere al premier e al ministro degli Interni.	<i>Tesi</i>
gli stessi che per anni hanno dipinto il Paese come una Tortuga in balia dei criminali.	<i>Sostegno alla tesi: viene precisata o ricordata un'informazione pertinente</i>
Qualche bello spirito ha paragonato le ronde tricolore ai Guardian Angels Usa.	<i>Antitesi</i>
Ma in America la riduzione dei reati è stata ottenuta con ben altro,	<i>Confutazione dell'antitesi</i>
come Rudolph Giuliani, sindaco di New York nel periodo cruciale (1994-2001), potrebbe confermare.	<i>Sostegno alla confutazione: viene precisata o ricordata un'informazione pertinente</i>
I Guardian Angels erano la ciliegina sulla tolleranza zero, che tolse i criminali dalle strade	<i>Antitesi</i>
ma creò la più vasta popolazione carceraria del pianeta: 2 milioni di detenuti, uno ogni 143 abitanti.	<i>Confutazione dell'antitesi</i>
Nella versione italiana, le ronde sono il fattore di un triplice calcolo politico. Primo: tenere in vita il bluff dell'emergenza crimine.	<i>Tesi</i>
Il Rapporto Istat 2006 descriveva il calo generale di tutti i delitti. Nel 2007 un'indagine dell'istituto Gallup confermava il dato, specificava che «i crimini comuni come il furto nelle case, le rapine e le aggressioni, sono diminuiti nella Ue, con le sole eccezioni di Belgio e Irlanda» e giudicava l'Italia tra i Paesi più sicuri d'Europa. Sulla finta emergenza, però, la maggioranza ha costruito l'ultima vittoria elettorale.	<i>Sostegno alla tesi: viene precisata o ricordata un'informazione pertinente</i>
Secondo: nascondere il fallimento della Bossi-Fini.	<i>Tesi</i>
La legge doveva sconfiggere l'immigrazione clandestina, l'ha portata ai record storici: 30 mila irregolari nel 2008. Sono i clandestini a far salire le statistiche sul crimine, perché gli immigrati regolari delinquono quanto gli italiani.	<i>Sostegno alla tesi: viene precisata o ricordata un'informazione pertinente</i>
Quindi la Bossi-Fini è un propulsore del crimine, e il centrodestra non vuole ammetterlo.	<i>Ulteriore precisazione con rilancio della tesi</i>
Terzo: dare un altro contentino alla Lega Nord, decisiva per la	<i>Ripresa ed esplicitazione</i>

<p>maggioranza. A conferma che il Governo, più che a gestire il Paese, è interessato a gestire il consenso.</p>	<p><i>della tesi</i></p>
--	--------------------------

1. Attività di comprensione

Modalità di lavoro: analisi guidata dall'insegnante in fase iniziale, poi per piccoli gruppi

Competenza: riconoscere il tema

- 1) Qual è l'**argomento** di cui si parla? Scegli tra le seguenti alternative:
 - a) la criminalità in Europa
 - b) un progetto di legge sulle ronde USA
 - c) un progetto di legge sulle ronde in Italia
 - d) la legge Bossi-Fini

Competenza: riconoscere il tema-problema

- 2) Trasforma in **tema-problema** l'argomento della polemica sulle ronde, utilizzando e completando la seguente frase:
 - a) E' giusto.....?

2. Attività di riconoscimento della struttura argomentativa

Competenza: riconoscere tesi, argomenti, antitesi, confutazione

- 1) Indica dov'è contenuta la **tesi** sostenuta da Scaglione tra le seguenti alternative:
 - a) facciamo le ronde per impedire ai cittadini di farsi giustizia da sé!
 - b) Il governo, più che gestire il paese, è interessato a gestire il consenso
 - c) In Italia si fa finta di credere al premier e al ministro degli Interni
 - d) Le rapine e le aggressioni sono diminuite nella UE

- 2) L'espressione "qualche bello spirito ha paragonato le ronde tricolore ai Guardian Angels" è:
 - a) la confutazione di Scaglione
 - b) l'antitesi
 - c) un argomento di Scaglione.

- 3) Gli argomenti di Scaglione per criticare il progetto di legge, sono riconoscibili perché sono introdotti dalla frase "le ronde sono il fattore di un triplice calcolo politico". Riscrivili qui di seguito sinteticamente:

- a) Primo:.....
.....

- b) Secondo:.....
.....

c) Terzo:.....
.....

3. Attività per lo sviluppo della competenza lessicale

Competenza: saper raggruppare parole ed espressioni per campi semantici inerenti l'argomento del testo proposto, saperle riutilizzare in contesti diversi

1) Partendo dalle parole date, collegale a tutti i termini ed espressioni del testo che sono simili per significato. Attenzione: alcune parole possono rientrare in un elenco come nell'altro!

a) ronde.....
.....

b) criminalità.....
.....

c) legge.....
.....

2) Adesso costruisci 3 frasi utilizzando almeno due parole della stessa lista per ciascuna frase

a).....

b).....

c).....

4. Attività per lo sviluppo della competenza testuale

Competenza: saper riutilizzare i connettivi proposti in contesti diversi

Ricerca e sottolinea nel testo i connettivi qui elencati. Successivamente riutilizzane alcuni secondo le istruzioni date.

Connettivi: invece – ma – primo, secondo, terzo – quindi – a conferma che

La professoressa dice che andremo in gita a Parigi, ma.....

a) Primo.....

b) Secondo.....

c) Terzo.....

I treni locali sono spesso in ritardo, quindi.....

Percorso 2

A cura dei proff. Biondo, Grassi, Acquisto, Bonsaver, Cantù.

Produzione di un breve testo argomentativo da proporre all'interno della classe plurilingue ad alunni stranieri di livello A2-B1.

1. Attività di motivazione

Discussione libera, in fase di organizzazione del lavoro scolastico, sulle modalità relative alla verifica orale e su quale tipo di interrogazione preferiscono tra:

- a) l'interrogazione a sorpresa sull'ultima unità di lavoro
- b) l'interrogazione programmata su una serie di unità

In base a ciò che la maggioranza della classe decide l'insegnante sceglierà quale modalità adottare.

2. Attività orale per l'individuazione del tema-problema

L'insegnante invita gli allievi a esprimersi a favore di una delle due opzioni e scrive alla lavagna le due possibili opzioni; a turno gli alunni vengono invitati ad esprimere oralmente la propria scelta motivandola. L'insegnante segna alla lavagna, sotto forma di appunti, le diverse motivazioni a favore di una o dell'altra tesi, cercando di riformularle in modo da renderle comprensibili agli alunni non italofofoni.

Una volta definite le due posizioni la classe viene divisa in due gruppi, ciascuno corrispondente ai sostenitori di una delle tesi.

3. Attività orale su schema scritto

Convinci l'altro gruppo della efficacia della tua scelta, indicando anche i limiti dell'altra proposta. Per fare questo stendi un elenco di motivazioni a favore della tua tesi e un elenco di obiezioni alla tesi opposta.

Gruppo A

Tesi 1	Obiezioni alla tesi 2
--------	----------------------------------

Gruppo B

Tesi 2	Obiezioni alla tesi 1
--------	----------------------------------

L'insegnante segue a turno i due gruppi e guida l'incontro/ confronto. Al termine della stesura dei due elenchi l'insegnante rivede le tabelle per gli alunni stranieri, attuando alcune modifiche:

- effettua, se necessario, una riscrittura di alcuni passaggi al fine di aumentarne la leggibilità;
- riordina i punti dell'elenco secondo un criterio di gradualità;

4 a. Attività di produzione scritta

(per gli studenti italiani)

Stendi un breve testo argomentativo in cui, partendo dal problema proposto, esponi la tua opinione, la giustifichi tenendo presente anche gli eventuali limiti.

4 b. Attività di produzione scritta

(per gli studenti stranieri)

Completa il seguente testo

L'insegnante ha proposto una discussione sulla modalità di realizzare le interrogazioni.
Ci ha chiesto:
" Preferite
.....
oppure?"

Io preferisco..... perché:
1) in primo luogo
2) in secondo luogo
3) infine

Sono emerse anche delle obiezioni:
- alcuni compagni dicono che
- altri compagni affermano che

Io, concludendo, sostengo che

5 . Attività di espansione del testo

Riscrivi il testo inserendo un'esemplificazione a favore della tesi scelta, introdotta da *infatti*